



Ruprecht-Karls-Universität
Heidelberg

Zentrale Universitätsverwaltung

Dezernat für Studium, Lehre und Wissenschaftliche Weiterbildung

Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg

Kai Gehring (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht Lehrveranstaltungsevaluation an die Lehrenden

Sehr geehrter Herr Gehring,

Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Evaluation Ihrer Lehrveranstaltung "Wirtschaftspolitik bzw. Wirtschaftspolitik II - Übung 2" im SS15.

In diesem Auswertungsbericht werden die Häufigkeiten sowie Mittelwerte und Standardabweichungen aller einzelnen Fragen aufgelistet.

Für Rückfragen zur Lehrveranstaltungsevaluation oder zu diesem Auswertungsbericht wenden Sie sich bitte an die Mitarbeiter der Arbeitsstelle Lehrevaluation im Q+Team Studium und Lehre:

www.uni-heidelberg.de/universitaet/qualitaetsentwicklung/q+teamstudiumundlehre.html

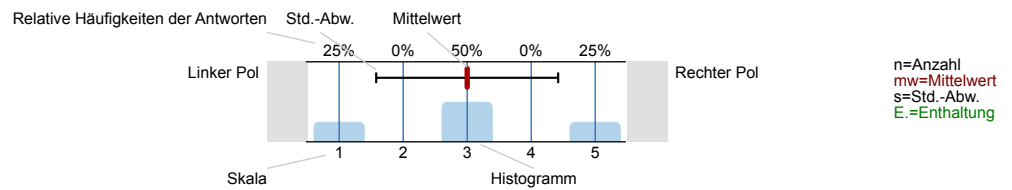
Kai Gehring

Wirtschaftspolitik bzw. Wirtschaftspolitik II - Übung 2 (206339.01)
Erfasste Fragebögen = 16 (20 %)



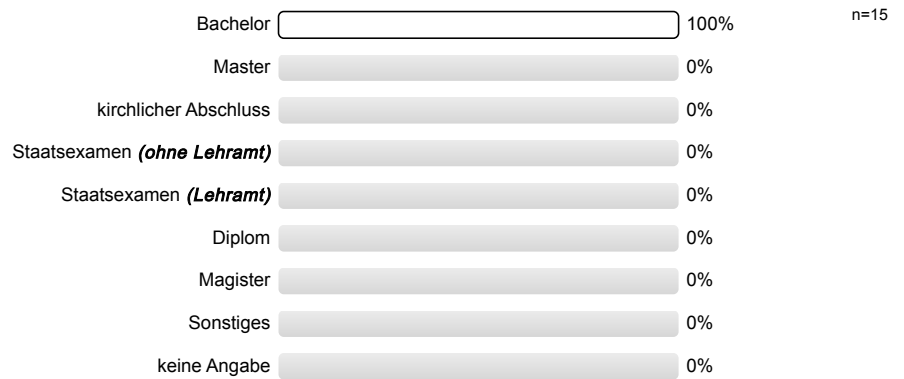
Legende

Frage-
text



1. Allgemeine Fragen

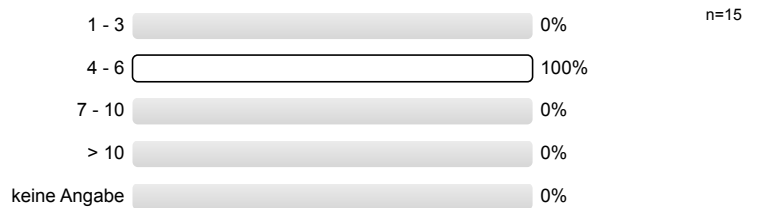
1.1) Mit welchem **Abschlussziel** studieren Sie?



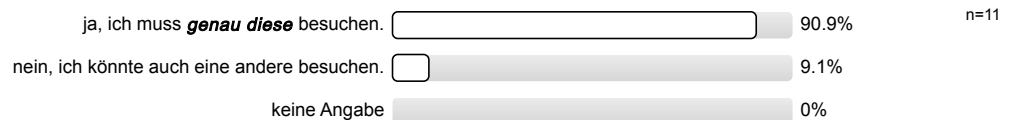
1.2) Bitte geben Sie in GROSSEN BLOCKBUCHSTABEN Ihr **STUDIENFACH** an, innerhalb dessen Sie diese Lehrveranstaltung besuchen (bei Papierbefragung: bitte nur innerhalb des Kastens schreiben):

■ ECONOMICS (15 Nennungen)

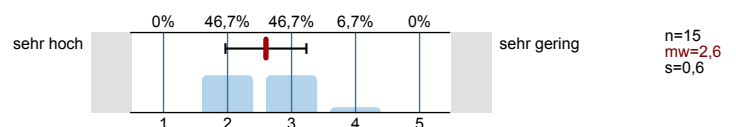
1.3) Bitte geben Sie Ihr **Fachsemester** in diesem Studienfach an:



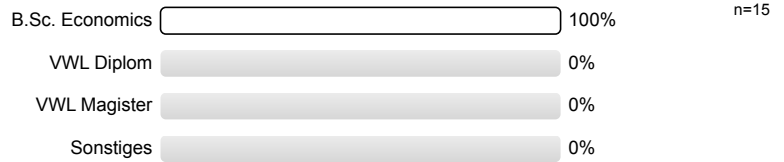
1.4) Ist diese Lehrveranstaltung für Sie eine **Pflichtveranstaltung**?



1.5) **BEVOR** Sie diese Lehrveranstaltung besucht haben: Wie hoch war Ihr **Interesse** am Thema der Lehrveranstaltung?

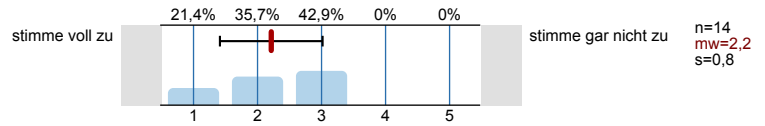


1.6) In welchem Studiengang sind Sie eingeschrieben?

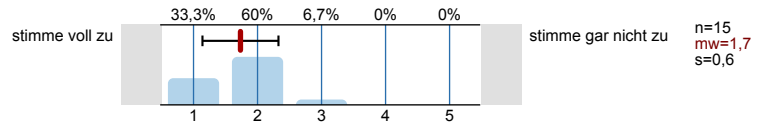


2. Bewertung der Lehrveranstaltung

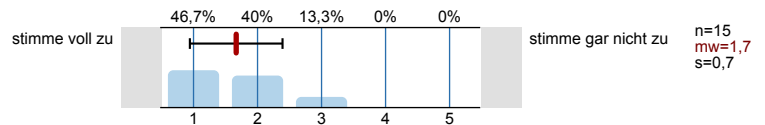
2.1) Die Lernziele wurden zu Beginn klar definiert.



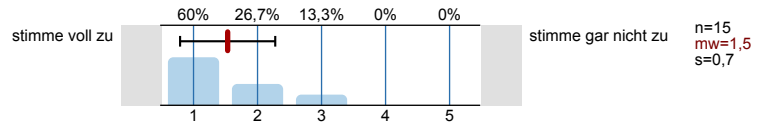
2.2) Die Lehrveranstaltung ist klar strukturiert.



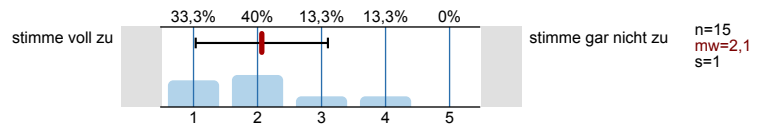
2.3) Der Lehrstoff wird in verständlicher Weise vermittelt.



2.4) Es wird auf Fragen und Belange der Studierenden eingegangen.

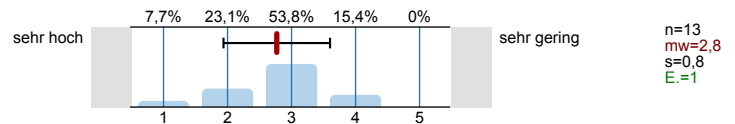


2.5) Mein Lernzuwachs ist hoch.

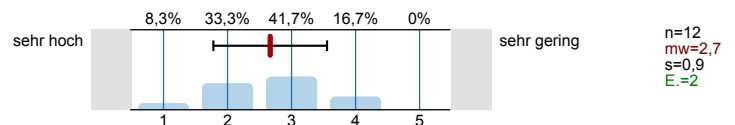


3. Arbeitsaufwand

3.1) Verglichen mit anderen Lehrveranstaltungen, ist mein Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung:



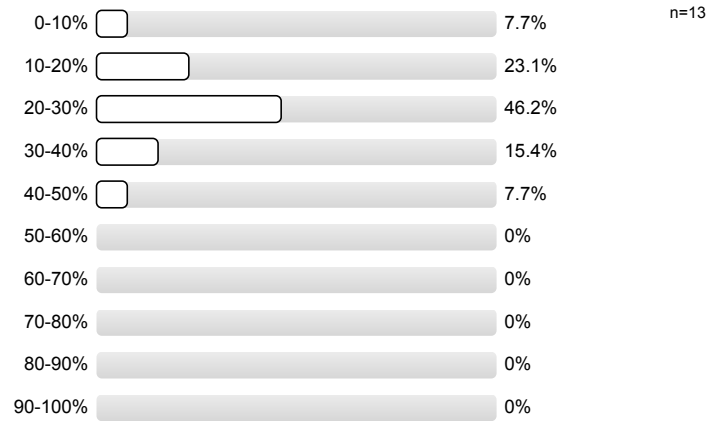
3.2) Falls Leistungspunkte (LP) vergeben werden: Verglichen mit den vergebenen Leistungspunkten, ist mein tatsächlicher Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung: (1 LP = 30 Stunden Arbeitsaufwand)



3.3) Wie viele Stunden wenden Sie im Durchschnitt pro Woche insgesamt für diese Lehrveranstaltung auf (Anwesenheit in der Veranstaltung+ Vor- & Nachbereitung etc.)?

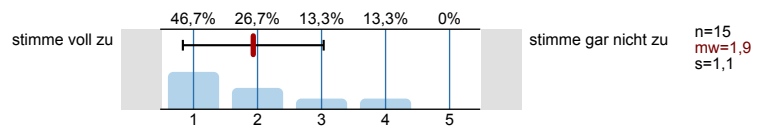


3.4) Wie hoch ist ungefähr der Anteil Ihres **Arbeitsaufwands für diese Lehrveranstaltung** an Ihrem **Gesamt-Arbeitsaufwand für alle Lehrveranstaltungen**, die Sie in diesem Semester besuchen?

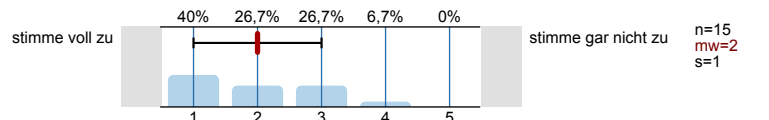


4. Die Übung

4.1) Die Gestaltung der Übung trägt zum besseren Verständnis der Lerninhalte bei.

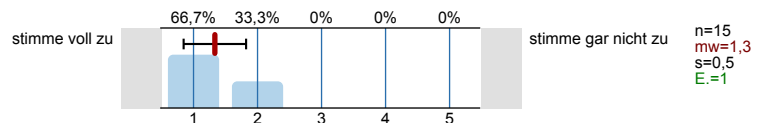


4.2) Die Übungsaufgaben sind geeignet, das Verständnis der zugehörigen Vorlesung zu verbessern.

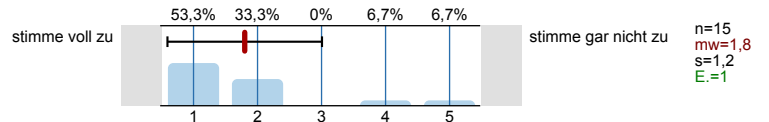


5. Der / die Übungsleiter/in...

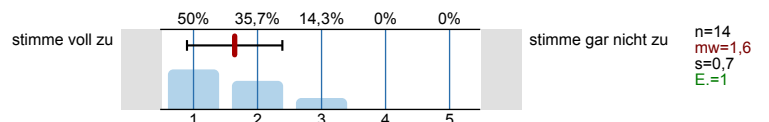
5.1) ... wirkt gut vorbereitet.



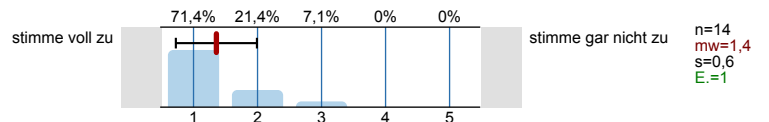
5.2) ... veranschaulicht den Stoff angemessen (z.B. durch Beispiele, Folien, Tafelanschrieb).



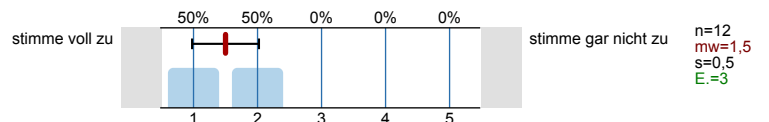
5.3) ... beantwortet Fragen verständlich.



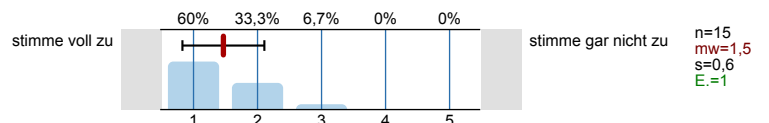
5.4) ... beantwortet Fragen fachlich fundiert.



5.5) ... gibt Anregungen, um selbständig weiterarbeiten zu können.

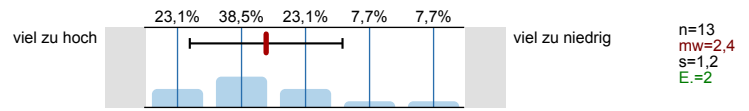


5.6) ... fördert aktive Mitarbeit, ohne die individuellen Lernmethoden der Studierenden einzuschränken.

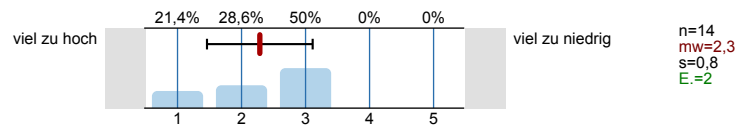


6. Anforderungsniveau: Wie hoch oder niedrig war für Sie persönlich das Anforderungsniveau dieser Übung hinsichtlich der folgenden Aspekte?

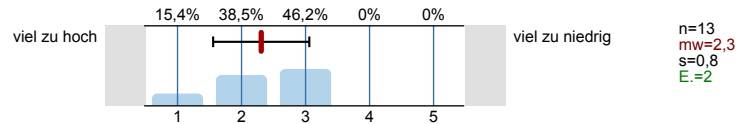
6.1) Niveau der Übungsaufgaben



6.2) In der Übung vorausgesetztes Wissen

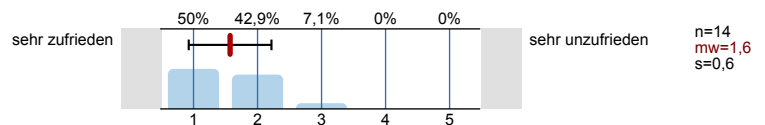


6.3) Tempo



7. Abschließende Fragen

7.1) Wie zufrieden sind Sie mit der Übung insgesamt?



7.2) Nennen Sie zwei Aspekte, die Sie in dieser Übung beim Lernen unterstützt haben (bitte nur innerhalb des Kastens schreiben):

Das Hochladen der Lösung, da man dann in der Übung selbst mitdenken kann und nicht nur mit Abschreiben der Lösung beschäftigt ist. So kann man die Lerninhalte besser verstehen, reflektieren und eventuell Fragen stellen.

Die Gleichungen und die theoretischen Fragen

Übungsleiter geht immer auf Fragen ein und legt Wert darauf, dass Studenten d. Stoff verstehen.

Aktuelle Beispiele zu den Themen

Die Übungsblätter sowie die erstellten Lösungen, die wir im 2. Teil des Semesters bekommen haben.

→ Lösungsvorlagen

/

* Dass die Lösungen zu den Übungen bereits vorher ausformuliert waren und auch online gestellt wurden. So ist man nicht nur mit mitschreiben beschäftigt.

~~Die~~ Da die Lösungen bereitgestellt wurden (online) konnte man sich während der Übung sehr viel auf die Aufgaben konzentrieren.
Man verpasst dadurch nichts durch abschreiben.

- Vortragsskizze - i. der Vorlesung war das Tempo in gewissen Momenten zu schnell

Lösungsvorlage

- Aktive Förderung von Urarbeit
- vorgefertigte Lösungen: man konnte besser zuhören, statt stupide einfach nur abzuschreiben!

• Lösungsvorlage

7.3) Nennen Sie zwei Aspekte, die Sie in dieser Übung beim Lernen behindert haben (bitte nur innerhalb des Kastens schreiben):

Übungsaufgaben sind seltsam und leider sind im WiPo-Buch keine Aufgaben

Die Themen der Fragen

Wechsel d. Übungsleiter (Ü-Leiter 1 nicht sehr verständlich und vorbereitet!)

→ zu wenig Zeit für schriftliche Aufgaben
in der Übung selbst

- Struktur & Tempo der Übungen
- keine gute Einführung in das Thema durch die ersten Übungen

Das Niveau ist zu hoch!

- die Lösungen als Vorlage direkt aufzulegen ist ungünstig -
besser wäre ein Mitschnitt Aufschrieb an Tafel etc., um besser
nachvollziehen warum es geht

der Raum

die Präsentationen von den Studierenden

/

7.4) Welche konkreten und konstruktiven Verbesserungsvorschläge haben Sie evtl. für diese Übung? (bitte nur innerhalb des Kastens schreiben)

Ist gut so

mit bessere Erklärungen

- kürzere Referate
- mehr Zeit für Übungen

→ Übungsblätter überarbeiten, weil sie
sind ohne Vorlage richtig in einer halben
Stunde machbar
→ eventuell Musterlösungen stellen

- Struktur vom Anfang an!!!

Stoff enger an der Vorlesung orientieren
Klausurähnliche Fragen

Mehr Stoff sollte in der Übung behandelt werden

/

Die Studienkommission bedankt sich für Ihre Teilnahme und wünscht Ihnen ein erfolgreiches Studium.

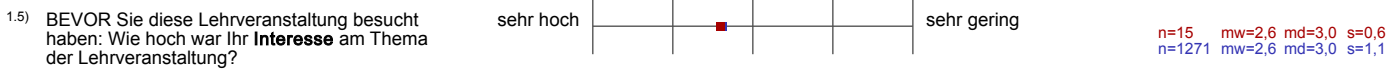
Profillinie

Teilbereich: Economics
 Name der/des Lehrenden: Kai Gehring
 Titel der Lehrveranstaltung: Wirtschaftspolitik bzw. Wirtschaftspolitik II - Übung 2 (206339.01)
 (Name der Umfrage)

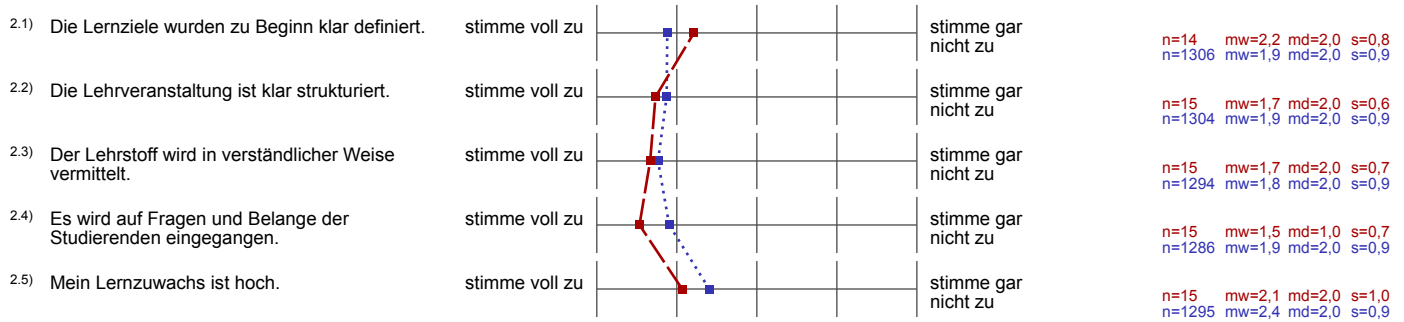
Vergleichslinie: Economics WiSe 2014 Übungen+Tutorien Gesamt

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

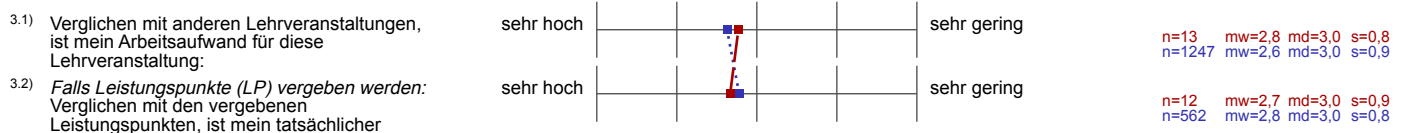
1. Allgemeine Fragen



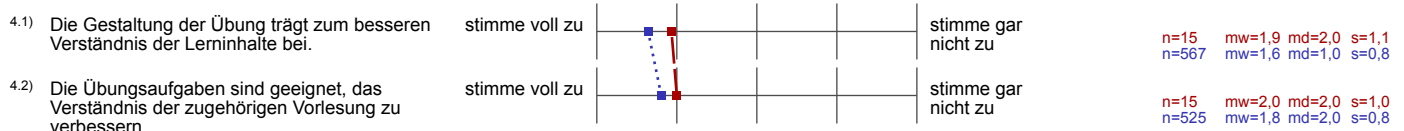
2. Bewertung der Lehrveranstaltung



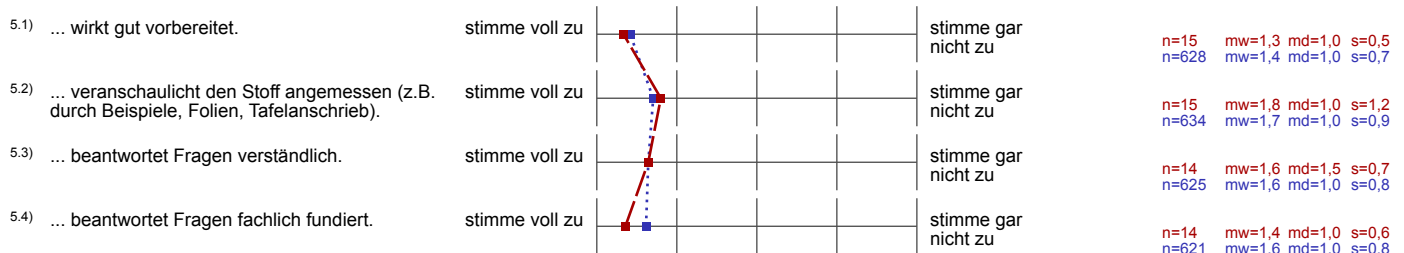
3. Arbeitsaufwand



4. Die Übung



5. Der / die Übungsleiter/in...



5.5) ... gibt Anregungen, um selbständig weiterarbeiten zu können.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=12 mw=1,5 md=1,5 s=0,5 n=604 mw=2,2 md=2,0 s=1,1
5.6) ... fördert aktive Mitarbeit, ohne die individuellen Lernmethoden der Studierenden einzuschränken.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=15 mw=1,5 md=1,0 s=0,6 n=596 mw=2,0 md=2,0 s=1,0

6. Anforderungsniveau: Wie hoch oder niedrig war für Sie persönlich das Anforderungsniveau dieser Übung hinsichtlich der folgenden Aspekte?

6.1) Niveau der Übungsaufgaben	viel zu hoch		viel zu niedrig	n=13 mw=2,4 md=2,0 s=1,2 n=551 mw=2,7 md=3,0 s=0,7
6.2) In der Übung vorausgesetztes Wissen	viel zu hoch		viel zu niedrig	n=14 mw=2,3 md=2,5 s=0,8 n=561 mw=2,8 md=3,0 s=0,7
6.3) Tempo	viel zu hoch		viel zu niedrig	n=13 mw=2,3 md=2,0 s=0,8 n=565 mw=2,8 md=3,0 s=0,8

7. Abschließende Fragen

7.1) Wie zufrieden sind Sie mit der Übung insgesamt?	sehr zufrieden		sehr unzufrieden	n=14 mw=1,6 md=1,5 s=0,6 n=592 mw=2,0 md=2,0 s=0,8
--	----------------	--	------------------	---